

Положение **об итоговом индивидуальном проекте учащихся МБОУ г. Кургана «СОШ № 50»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» (далее – МБОУ «СОШ № 50»), регламентирующим организацию работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся МБОУ «СОШ № 50» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.3 ст.27;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»(Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.));
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №50», п. 2.1.;
- Уставом МБОУ «СОШ № 50».

1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.

1.6. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системывнутришкольного мониторинга образовательных достижений.ИИП-одна из форм промежуточной аттестации.

1.7. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8 класса, обучающегося по ФГОС ООО.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется до ноября месяца учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету, тематику социальных проектов.

1.10. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора не позднее 30 ноября.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную, социальную направленность.

1.12. Защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- Продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить уобучающегосяспособность к сотрудничеству и коммуникации.

- Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

– Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План реализации проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует администрацию и родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлен план действий.

4.3. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.
- Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом, круг рассматриваемых проблем.

– Ответственным за организацию и проведение защиты проектов является заместитель директора по УВР.

4.4. ИИП может быть: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный.

4.5. Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Тип деятельности	Проектный продукт
-------------	--------------	------------------	-------------------

		учащихся	
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач	практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	- анализ данных социологического опроса, - атлас, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями	- веб-сайт, - видеофильм, - выставка, - газета, - журнал, - игра, - карта,
Информационный (поисковый)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	- коллекция, - компьютерная анимация, - оформление кабинета, - рекомендации, - стендовый доклад, - сценарий, - статья, - инструкции, - памятки, - сказка, материальный объект, макет
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	творческая деятельность с получением обратной связи от общественности	- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать карты, тексты, так и мультимедийные продукты; - костюм, - макет,
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	деятельность, связанная с групповой коммуникацией	- модель, - музыкальное произведение, - мультимедийный продукт, - отчёты о проведённых исследованиях
Социальный	создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект	- праздник, - публикация, - путеводитель, - квест, - справочник, - система школьного самоуправления - серия иллюстраций, - учебное пособие, - чертеж, - экскурсия, - эксперимент, - сборники упражнений, - практикум, - схема, - алгоритм, - письменная работа (эссе,

			аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др. - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
--	--	--	---

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь - ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (декабрь - январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Предзащита проекта (февраль) – представление теоретической части проекта на рассмотрение руководителя.

5.5. Получение продукта проекта (февраль)

5.6. Заключительный этап работы над проектом (март).

5.7. Защита ИИП выпускниками уровня основного общего образования проводится в марте в процессе специально организованной деятельности комиссии, определяемой приказом директора школы. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов.

5.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, а также обучающихся по состоянию здоровья на дому защита ИИП проводится в индивидуальные сроки, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития обучающихся.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Объем ИИП должен составлять до 10-15 страниц печатного текста.

6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).

6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Между названием раздела (заголовками главы) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.

6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

6.11. Содержание проектной работы:

- Титульный лист (Приложение №1);
- Содержание: перечисление разделов и глав исследования;
- Определение цели и задач исследования;
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) доклад, включающий:

а) цели проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

3) презентация.

6.13. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

6.14. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и др.

6.15. Обязательные структурные части письменного отчета исследовательского проекта - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы. В письменном отчете творческого проекта обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы.

6.16. Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.17. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.18. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе.

6.19. Проектная работа хранится в школе в электронном виде.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита проектов обучающимися 8-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

7.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды, а также обучающиеся по состоянию здоровья на дому защищают ИИП в рамках

индивидуального собеседования с учителем- предметником, являющимся руководителем ИИП.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося (Приложение № 2);
- продукт проекта.

7.4. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект, выполненный в образовательной области «Иностранный язык», оформляется на русском языке. Защита может быть осуществлена на языке проекта.

7.6. Для защиты проекта каждому учащемуся предоставляется до 7 минут (Приложение №3)

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы используется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (**продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации**) по каждому из четырёх критериев.

8.3. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценки

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация при выполнении проекта	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8.4. Критерии оценки проектных работ:

Оценивание индивидуального итогового проекта (ИИП) осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 15-10 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 18-16 первичных баллов (от-

метка «хорошо») или 21-19 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

8.5. Итоговая отметка ИИП осуществляется в системе «зачет/незачет» и выставляется как среднее арифметическое баллов всех членов комиссии. «Зачет» ставится с 10 баллов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, а также обучающихся по состоянию здоровья на дому защита ИИП зачет ставится с 6 баллов.

8.6. Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности: полученные баллы переводятся в уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый уровень: 10-15 первичных баллов;
- повышенный уровень: 16-21 первичных баллов.

8.7. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.8. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта; заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

8.9. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №50»

Итоговый индивидуальный проект

(Тема проекта)

Автор проекта: _____

(ФИО учащегося)

(Класс)

Руководитель проекта: _____

(ФИО педагога)

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

